

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тат.Янтыковская основная общеобразовательная школа»  
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан**

**«Рассмотрено»**  
Руков. ШМО учителей  
гум.пред. и нач.кл.  Насырова М.С.  
Протокол № 1 от «16» августа 2021 года

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
 Р.А.Гафареева  
«16» августа 2021 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«Тат.Янтыковская ООШ»  
 А.Х.Насырова  
Приказ №128 от «16» августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Веселый английский»  
для 1 класса  
Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год**

**Составитель:**  
Учитель английского языка  
Хамидуллина Алсу Фаритовна

**2021 – 2022 учебный год  
с. Татарский Янтык**

## 1. Пояснительная записка

**Актуальность** программы ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой форме о другой стране и её жителях. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Основной и главной формой занятия является ролевая игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

**Основная цель программы** – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной среде; формированию у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы 1 класса; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях; создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Для достижения этих целей при реализации данной программы необходимо будет решить следующие **задачи**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 7-8 лет.

**Сроки и этапы реализации программы:** 2019-2020 год

**Формы и режим занятий:** практические и теоретические занятия 2 часа в неделю.

**Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки:**

- Формирование и развитие коммуникативной культуры (расширение опыта общения).
- Расширение кругозора обучающихся на основе изучения жизни народов англоговорящих стран.
- Развитие предметных и метапредметных умений и навыков на основе формирования УУД в разных сферах деятельности.
- Освоение обучающимися читательской компетенции.
- Обеспечение разных форм сотрудничества.
- Реализация ведущих видов деятельности, способствующих развитию коммуникативной компетенции.
- Развитие ИКТ-компетенции – приобретение навыков поиска, обработки и презентации информации.
- Общекультурная – реализация воспитательного потенциала иностранного языка.

- Расширение лингвистического кругозора, лексического запаса школьников.
- Систематизация знаний о языке.

### **Требования к знаниям и умениям**

#### **Учащиеся должны знать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

## **2. Содержание курса**

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

- приветствие
- время суток
- цвета
- семья
- мой дом
- еда
- игрушки, счёт
- возраст
- режим дня
- времена года, погода.

**Формы обучения:** ролевые игры, проверочные работы (рисунки кроссворды), устные ответ.

### 3. Тематическое планирование

| №п/п | Тема                      | Общее количество часов |        |          |
|------|---------------------------|------------------------|--------|----------|
|      |                           | Всего                  | теория | практика |
| 1    | Давайте познакомимся!     | 5                      | 2      | 3        |
| 2    | Учим цифры                | 4                      | 2      | 2        |
| 3    | Языковые и подвижные игры | 2                      | 1      | 1        |
| 4    | Любимые животные          | 2                      | 1      | 1        |
| 5    | Родина                    | 2                      | 1      | 1        |
| 6    | Цвета                     | 1                      | 1      |          |
| 7    | Семья                     | 4                      | 2      | 2        |
| 8    | Еда                       | 3                      | 2      | 1        |
| 9    | Дом                       | 4                      | 2      | 2        |
| 10   | Погода                    | 1                      | 1      |          |
| 11   | Школа                     | 4                      | 2      | 2        |
| 12   | Путешествие               | 3                      | 1      | 2        |
|      | Итого:                    |                        | 35     |          |

#### 4. Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

| №<br>n/n | Тема   | Коли-<br>чество<br>часов | Основные понятия и термины   | Самостоятельная<br>практическая<br>деятельность учащихся             | Дата                           |             |
|----------|--|--------------------------|--|--|--------------------------------|-------------|
|          |  |                          |  |  | По<br>плану                    | По<br>факту |
|          |  |                          |  |  | Раздел 1. Давайте познакомимся |             |
| 1.       | Введение. Инструктаж по технике безопасности.<br>Приветствия: Знакомство.<br>Имена английских мальчиков и девочек. | 1                        | Звуки [h], [ou], [ai], [au], [d]; лексика (Hello! Hi! How do you do! I am...(Nick)) Игра «жмурки», «мячик»   | Разыгрывание сценки, участие в играх                                 | 01.09                          |             |
| 2        | Как дела?  | 1                        | Лексика a snake, a doctor; звуки [ʃ], [æ], [n], [k], [j], [u], [ai], [æm] фразы Glad to see you !How are you? I am fine! Thank you! Fine! Thanks! Игра «Что пропало?» по изученной лексике. Разыгрывание диалога | Участие в языковых играх, разыгрывание диалога                       | 08.09                          |             |
| 3        | Учимся знакомиться.  | 1                        | Звуки [j], [e], [s]<br>Лексика: Are you...(Nick?) Yes. No.<br>Игра «мячик»   | участие в подвижных играх  | 15.09                          |             |
| 4        | Языки мира. Приветствия.   | 1                        | Звуки [m], [n], [t], [N], лексика (morning, afternoon, evening, night).<br>Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!   | Разыгрывание сценки, участие в играх                                 | 22.09                          |             |
| 5        | Время суток  | 1                        | In the morning, afternoon, evening, at night   | Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх                    | 29.09                          |             |
| 6.       | Счет до пяти   | 1                        | Звуки: [w], [t], [u:], [ʃ], [r], [i:], [f], [ai], [v] лексика: One, two, three, four, five, a snake, a dog, a mouse. Игра Good buy   | Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх Участие в языковых | 06.10                          |             |

|    |  |   |   |   |       |  |
|----|--|---|---|---|-------|--|
|    |  |   |   | играх, счет предметов   |       |  |
| 7  | Счет по порядку от одного до десяти.<br>How old are you? I am six (seven). | 1 | Лексика «One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, Up, down, high, low» How old are you? I am six (seven).<br>Работа в режиме он-лайн (Интернет) | Счёт до десяти.<br>Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх                | 13.10 |  |
| 8  | Мой возраст.   | 1 | Повторение речевого и языкового материала. Песня «How old are you?»   | Участие в языковых и подвижных играх, счет предметов                                | 20.10 |  |
| 9  | С днем рождения. Разучивание песни 'Happy birthday to you'                 | 1 | песня 'Happy birthday to you'   | Разучивание песни, составление диалогов   | 27.10 |  |
| 10 | Кукольный театр.<br>Представление артистов.<br>He/She<br>Что я умею делать | 1 | Звуки: [ʃ],[h],[ɪ:].<br>Лексика: He is... She is...<br>Стихотворение «Red and blue»<br>Лексика: I can... I can't.... He/she can ... fly, jump, run, swim          | Участие в языковых и подвижных играх.<br>Участие в языковых и подвижных играх.      | 03.11 |  |
| 11 | Наши любимые занятия.<br>Конкурс артистов.                                 | 1 | Лексика: I can... I can't.... He/she can ... fly, jump, run, swim   | Участие в языковых и подвижных играх.   | 10.11 |  |
| 12 | Мои любимые животные.  | 1 | A dog, a frog, a hear, a bear, a crocodile, a mouse, a tiger, a fox, a cock   | Разыгрывание сценки, участие в играх  | 17.11 |  |
| 13 | Мои любимые животные.  | 1 | A dog, a frog, a hear, a bear, a crocodile, a mouse, a tiger, a fox, a cock<br>A dog is brown. It is not red.   | Работа карандашами, участие в языковых и подвижных играх.                           | 24.11 |  |
| 14 | Родина английского языка – Великобритания.                                 | 1 | Звук: [ei]<br>Лексика: Great Britain, Africa  | Участие в языковых и подвижных играх.<br>Презентация «Великобритания» для 1 класса. | 01.12 |  |
| 15 | Моя родина. I am from...<br>Where are you from?                            | 1 | Звуки: [w], [z]<br>Лексика: Where are you from?   | Участие в языковых и подвижных играх.<br>Песня « Where are you from?»               | 08.12 |  |

|    |                                       |   |  |  |       |  |
|----|---------------------------------------|---|--|--|-------|--|
| 16 | Цвета.                                | 1 | Лексика: black, green, yellow, blue, red, orange, brown, grey, pink, white, purple<br>Лексика: black, green, yellow, blue, red, orange, brown, grey, pink, white, purple<br>What colour is it? It is ... | Участие в языковых и подвижных играх.<br>Поем: 'Rainbow'<br>Работа карандашами и красками.<br>Участие в языковых и подвижных играх.<br>Разучивание песни.<br>«Цветной» диктант | 15.12 |  |
| 17 | Моя семья.                            | 1 | Лексика: a mother, a father, a sister, a brother. I've got a...  | Поем: 'I have got...'<br>Разучивание песни   | 22.12 |  |
| 18 | Познакомьтесь с моими близкими.       | 1 | Лексика:a grandmother, a grandfather   | Составление фамильного дерева, работа с фотографиями.  | 05.01 |  |
| 19 | Диалоги о семье.<br>Have you got a..? | 1 | Лексика:a sister, brother<br>He/She is fine.   | Участие в языковых и подвижных играх.  | 12.01 |  |
| 20 | Семья моего друга.                    | 1 | Family, I love...<br>He/She has a...   | Стихотворение «Моя семья» Работа карандашами и красками.<br>Рисунок «Моя семья»  | 19.01 |  |
| 21 | Еда.                                  | 1 | Tomato, carrot, apple, cabbage, eggs, orange, cake, soup, porridge, jam<br>I like.... I don't like....   | Участие в языковых и подвижных играх.  | 26.01 |  |
| 22 | Моя любимая еда.                      | 1 | Tomato, carrot, apple, cabbage, eggs, orange, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, lemon, tea, sugar, salt, coffee<br>I like.... I don't like....   | Участие в языковых и подвижных играх.  | 02.02 |  |
| 23 | Моя любимая еда.                      | 1 | Tomato, carrot, apple, cabbage, eggs, orange, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, lemon, tea, sugar, salt, coffee  | Участие в языковых и подвижных играх.<br>«Цветной» диктант.  | 09.02 |  |

|    |                                      |   |  |   |       |  |
|----|--------------------------------------|---|--|---|-------|--|
|    |                                      |   | I like.... I don't like....  |   |       |  |
| 24 | Мой дом.                             | 1 | A house, a living room, a bedroom, a hall, a kitchen, a bathroom, a toilet   | Рисунок «Мой дом».  | 16.02 |  |
| 25 | Я люблю свой дом.                    | 1 | A house, a living room, a bedroom, a hall, a kitchen, a bathroom, a toilet<br>My house is ....<br>Big, small, nice, new, old | Участие в языковых и подвижных играх.                                       | 02.03 |  |
| 26 | Режим дня.                           | 1 | Clean teeth, wash my face and hands, get up, go to school, play, go to bed   | Участие в языковых и подвижных играх.                                       | 16.03 |  |
| 27 | Режим дня.                           | 1 | Clean teeth, wash my face and hands, get up, go to school, play, go to bed   | Разучивание песни   | 23.03 |  |
| 28 | Времена года. Погода                 | 1 | It is ...<br>Winter, spring, summer, autumn<br>It is ...<br>Cold, hot, rainy, windy, cloudy, sunny, snowy                    | Участие в языковых и подвижных играх.<br>Разучивание стихотворения.         | 06.04 |  |
| 29 | Моя школа                            | 1 | Введение лексики (названия школьных предметов)   | Разыгрывание сценки, участие в играх  | 13.04 |  |
| 30 | Учебные занятия на уроках.           | 1 | Тренировка РО «У тебя есть? Ты умеешь читать».   | Участие в языковых и подвижных играх.                                       | 20.04 |  |
| 31 | Школьные предметы                    | 1 | Тренировка РО «Have you a book? Can you read?».  | Участие в языковых и подвижных играх.                                       | 27.04 |  |
| 32 | Путешествие в волшебную страну.      | 1 | Формирование умения описывать картинку   | Формирование лексических навыков аудирования и говорения                    | 04.05 |  |
| 33 | Детский фольклор на английском языке | 1 | Формирование лексических навыков аудирования и говорения   | Формирование лексических навыков аудирования и говорения                    | 11.05 |  |
| 34 | Рифмовки, стихи, песни, сказки       | 1 | Формирование лексических навыков аудирования и говорения   | Участие в языковых и подвижных играх.<br>Разучивание песни и стихотворения. | 18.05 |  |

|    |   |   |  |  |       |  |
|----|---|---|--|--|-------|--|
| 35 | Повторение изученного материала.<br>Урок-соревнование | 1 | Повторение изученного материала.<br>Лексика и грамматика курса | Участие в языковых и подвижных играх.<br>Повторение песен и стихотворений. | 25.05 |  |
|----|---|---|--|--|-------|--|

### Приложение

#### Фонетические игры

5-7 –летние дети отличаются высокой речевой активностью и пытаются повторять за учителем отдельные слова и фразы уже на первых уроках, когда образ языка еще не сформировался из-за малого количества прослушиваний аудиокурса. На этом этапе учитель, безусловно, должен обращать большое внимание на фонетическую сторону речи ребенка, но делать это нужно очень корректно, не давая ребенку повода усомниться в том, что Вам нравится то, как он говорит. Мы предлагаем отказаться от традиционных исправлений, заменив их фонетическими играми.

1. Игра «Повторюшки» (отработка дифтонгов [aI], [eI] – My name is...) “Давайте познакомимся! Но сначала поиграем в “Повторюшки!” Вы знаете, кто такие Повторюшки? Это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (Учитель прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [aI], [maI], [eI], [neI], [neImIz], [maI neImIz] “

Впоследствии, каждый раз вместо того, чтобы исправить ребенка, учитель предлагает: “Let's play a game!” и прикладывает ладони к ушам.

2. Игра «Рыбки» (отработка звуков [w] [ts] – What's your name?) “А вы хотите узнать, как меня зовут по-английски? Тогда спросите по-английски! Но сначала поиграем! Представьте, что вы - огромные рыбы, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] - [wo] Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт ... и лопается [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны) А теперь, повторюшки, приготовили свои ушки! (фон. отр. What's your name?) (жест: your – обе раскрытые ладони перед собой) Вы кого спрашиваете? (озирается по сторонам) Меня? Тогда покажите ручками: Your name!” – “Your name”- “What's your name?” – “What's your name?” (хором) – “My name's...”

Детям очень нравится эта игра, и они с удовольствием «пускают пузыри» каждый раз, когда учитель просит их об этом.

3. Игра «Пчелы» (отработка звуков [D][T] ) “Любите сказки? Тогда слушайте! Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же самый цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: з-з-з-з-з-з! И английская пчела ей не уступает. Но у неё, посмотрите, язык длинный, во рту не умещается. И получается у нее: th-th-th-th-th! Как русская пчела жужжит? - з-з-з-з-з. - А английская? - th-th-th-th (3-4 раза). Русская ругается - [за-за-за], а английская – (дети повторяют за учителем) [Dx- Dx- Dx]. Русская - [зэ-зэ-зэ], а английская - [Dq- Dq- Dq]. Русская - [зы-зы-зы], а английская - [DI- DI- DI].- А к вечеру они осипли и русская пчела стала жужжать так: с-с-с-с-с-с. А как стала жужжать английская пчела? Правильно! th-th-th-th (глухой звук)! (3-4 раза). Русская - [са-са-са], а английская - [Dx- Dx- Dx]. Русская - [сы-сы-сы], а английская - [DI- DI- DI].”

4. Игра «Любопытный кролик» (отработка звуков [D] - [s] This is...) Звук [D] особенно сложно произносится в сочетании со звуком [s] в структуре This is...

Отрабатывается это сочетание песенкой:

This is a bear, this is a hare,  
This is a dog and this is a frog.  
This is a car, this is a star,  
This is a ball and this is a doll.

Перед пропеванием песенки учитель предлагает детям поиграть в трусливого, но очень любопытного кролика (язычок), который выглядывает из норки (рот), чтобы посмотреть на наши игрушки, но каждый раз прячется обратно. Можно добавить братца лиса (рука), который пугает кролика у входа в норку.

5. Игра «Горы» (отработка сочетаний [wI] [wJ] [waI] [wFq] ) “Now, let’s play a game! I’m not the teacher! I’m a little girl!” (Прикрепляет на голову бант) “This is my bow. You aren’t boys and girls! (подходя к каждому) You aren’t a boy (girl)! You are mountains! (показывает картинку - горы) You are big mountains!”
6. Игра «Thank you!» (отработка звука[T] – Thank you!) “Дети, когда мы благодарим, то делаем это от души. (Учитель прижимает ладонь к груди с силой и при этом, как будто от этого давления кончик его языка выскакивает изо рта.) Thank you!”

Дети смеются и быстро запоминают и повторяют этот жест. Теперь, если ребенок произносит звук [T] неправильно, достаточно просто прижать руку к груди и он сам, смеясь, поправляет себя.

7. Игра «Колокольчик» (отработка звука [N] – окончание -ing) “Дети, вы знаете, как звенят утренние колокольчики? -ing, -ing! Morning! Good morning! (Учитель говорит это бодрым высоким голосом и делает вид, что звонит в колокольчик) А как звонят вечерние колокола? -ing, -ing! Evening! Good evening!” (Учитель понижает голос и темп).

### **Лексические игры**

Учителю важно помнить, что основная цель данного пособия – обучение аудированию, а то, что дети начинают еще и говорить по-английски является своеобразным «бонусом» учителю, но целью обучения не является. На данном этапе практически любая игра проигрывается в несколько этапов. На начальном этапе все необходимые фразы говорит сам учитель, а дети либо выполняют команды, либо «говорят ручками». Можно сказать, что «территория игры» делится на «зону активности» (на первом этапе это учитель, который несет на себе всю речевую нагрузку) и «зону пассивности» (дети, которые воспринимая на слух информацию, реагируют на неё невербальными средствами, как правило, жестами). На каждом последующем этапе учитель как бы отдаёт «говорящим» детям «зону активности» ровно в той степени, в какой они готовы её взять. (Надо ли говорить о том, что в разных возрастных группах, а порой и в разных группах одного и того же возраста это может происходить с различной скоростью.) При этом у «молчунов» не должно возникнуть даже подозрения на то, что они являются неуспевающими. Поэтому, учителю важно позаботиться и о сохранении «зоны пассивности».

1. Игра “Stand up and say: I’m big!” (жест: I’m - ладони на грудь; big - руки вверх) – “I’m big!” – “А вы знаете, что в больших горах живет большое эхо! Сейчас мы проверим, у какой горы самое большое эхо! So! I’m a little girl. I’m walking in the mountains and singing a song. What’s your name... (учитель, напевая песенку, подставляет ухо детям давая понять, что хочет услышать их эхо, дети подпевают) Oh! I’ve lost my way home. So, I’m sitting and crying: (ф.о. дифтонгов и сочетаний звука [w] с гласными; после каждого звука учитель поворачивается к детям ухом). OK! You are good mountains! And you are the best mountain!” (обращаясь к ребенку, который больше всех старался) Игра “How many?” Интересно, сколько игрушек в классе (на столе, в коробке...)? Я попробую угадать, а вы, если я угадала, говорите: “Yes!” (сопровождается кивком головы, ф.о.), а если не угадала: “No!” So! How many toys are here? 1? - No! -2? -No! -3? - No! - 4? - No! - Many? (жест - движение руками в разные стороны) - Yes! - Давайте, ребята, скажем вместе ручками: Many! - Many!
2. Игра “Is it...?” Let’s play a game! Come up to me! Я отвернусь. Ты выбери игрушку и покажи ее ребятам, а я попробую отгадать, что это за игрушка! (учитель отворачивается) Когда будете готовы, ответите мне дружно: «Yes!» Are you ready? Yes or no? – No! (Yes!) - (поворачивается) Is it a bear? - Yes! (No!) - No! This is not a bear!
3. Игра “Bag” Интересно, что это за сумочка у Незнайки (зайки...)? Let me have a look at the bag! This is a good bag! This is a red bag! What’s there in the bag? - That’s a secret! Guess! - Секрет? Это интересно! Попробую угадать! Is it a ...bear? (Учитель, произнося первую часть фразы, предлагает детям закончить ее. Некоторые ученики уже на первом уроке называют игрушки, если дети молча показывают жесты, учитель озвучивает их сам.) - No! This is not a bear! - I don’t know! (пожимает плечами) I give up! (жест: I - показывает на себя, up - поднимает руки вверх) Вы тоже сдаешься? Давайте “скажем ручками”: “I give up!” (жест) - This is a picture (bear...)! - A picture? Let me have a look at the picture! Yes! This is a picture! This is a red picture! What’s this? - This is a ...bear (hare, dog, frog)! (дети заканчивают фразу)
4. Игра “Like” Гость: Can I have a bear (...), please? (ребенок дает гостю игрушку) Thank you! Good boy (girl)! (гладит ребенка по голове) - Do you like the bear (hare, frog, dog)? - Yes, I do! I like the bear (...)! (целует игрушку, кладет ее на сердце) -No, I don’t! I don’t like the dog! (отворачивается, учитель кладет собачку в черную коробку) The dog is not good! It is bad! - Давайте пожалеем собачку, погладим её и скажем: Good dog! - Good dog!
5. Игра “This is not” (на столе 4 игрушки) Я загадаю одну из этих игрушек, а вы догадайтесь по подсказке, что это. This is not a bear. This is not a hare (dog). What’s this? - This is a frog! - Yes, it is! This is a frog!
6. Игра “Is this a boy?” Let’s play a game! (Учитель перемешивает карточки с изображением мальчиков и девочек и складывает их в руку тыльной стороной вверх.) Is this a boy or a girl (показывая на верхнюю карточку)? - This is a boy (girl). (Карточка открывается. Если ребенок отгадал, он получает эту карточку, если нет - она подкладывается под остальные. Затем учитель собирает карточки.) – Do you have any pictures? - ... - Can I have the picture, please?
7. Игра «Мышонок» Сказка. Расскажу-ка я вам сказку про нашего мышонка! Когда мышонок был совсем маленьkim, мама мышка сказала ему: “Мышонок! Ты должен расти сильным и смелым, но помни: все мыши должны бояться котов! Если увидишь кошку, беги от нее, куда глаза глядят!” И пошел мышонок впервые на прогулку по лесу. (Учитель инсценирует сказку с помощью игрушек на столе.) А навстречу ему - лягушка! Мышонок никогда раньше не видел лягушек, поэтому очень испугался и закричал: ”This is a cat! This is a cat!” (Учитель, обращаясь к детям.) Is this a cat? - No! - No! This is not a cat! Ребята, давайте успокоим мышонка! Скажем вместе: “This is not a

cat!" - This is not a cat! - Not a cat? – Not a cat! – What's this? Good frog! (Мышонок гладит лягушку. То же повторяется с собакой, зайцем и медведем.) И вдруг ему встретилась настоящая кошка! Но кошка так понравилась мышонку, что он и не думал пугаться! Good! Good! (Мышонок гладит кошку.) Кошка может съесть мышонка! Давайте предупредим его! This is a cat! - This is a cat! - No! This is not a cat! - Вот упрямый мышонок! This is a cat! - This is a cat! (Мышонок прячется.) - A cat? - Yes, it is! This is a cat! (Кошечка заплакала.) - I'm a good cat! I'm not bad! - И правда, хорошая кошка, и вовсе она не хотела нашего мышонка съесть, а просто хотела с ним поиграть! Давайте скажем ей: "Good cat!" - Good cat! – This is a frog! – Good frog!

8. Игра «Продавец» (повязка на глаза) How many toys are there on the table now? 1? 2? 3? - No! - Many? - Yes! - Yes! There are many toys on the table! Let's play a game! Это необычный магазин. Все хотят купить в нем кошку. Продавцу это надоело, он выключает свет и в темноте пытается подсунуть покупателю что-нибудь другое. А покупатели сердятся, топают ногой и говорят: This is not a cat! - This is not a cat! (ф.о.) (ребенку завязывают глаза) Hello! - Hello! - What do you want? - A cat! - This is a cat! - This is not a cat!
9. Игра «Рифмы» (doll – ball, bear – hare – chair, cat – mat, house – mouse, box – fox, dog – frog, block – clock, star - car) Do you have any toys? – Yes, we do! We have many toys! And what do you have? – I have a box! - And what's there in the box? - That's a secret! Guess! - Is it a ... (дети жестом приглашаются принять участие в отгадывании, они заканчивают фразу учителя) Well! I don't know! I give up! Do you give up? - I give up! - So! What's this? - This is a ball! - A ball! (учитель достает мяч) Is the ball good or bad? - Good! - I don't have a ball, but I have a doll! (достает куклу) Look! This is a ball and this is a doll! Ball – doll! Ball – doll! (Учитель берет в одну руку мяч, в другую – куклу и поочередно протягивает детям то одну игрушку, то другую, называя её. Дождавшись, когда дети начинают повторять с ним, учитель путает их, два раза подряд показывая одну и ту же игрушку.) Is this a ball? No, it isn't! This is not a ball! This is a doll!
10. Игра "Yes, it is! – No, it isn't!" Посмотрите! Мальчик оставил свою сумку! Let's play a game! Я попробую на ощупь определить, что за игрушки лежат в ней! Если я угадаю, вы будете говорить: "Yes, it is!", а если не угадаю – "No, it isn't!" (Учитель прикрывает глаза, на ощупь достаёт игрушки и всякий раз ошибается.) Is it a..... - No, it isn't! – No, it isn't! This is not a ... This is a ...
11. Игра "Shop" Let's play shops! - Let's! - I'm a shop-assistant. Come to my shop! I have many toys. Ask for any toy you like! Hello, Peter! – Hello! – What do you want? – Can I have a car, please? – Here you are! - (задумываясь) How much is it? - 2 claps! (Петушок 2 раза хлопает по ладони учителя.) - Thank you! – Good bye! – Good bye! - Come again!
12. Игра "Crying" (Magic window, fine/nasty pictures, sun) (плачут гости) Why are you crying, cockerel? Why are you crying, hen? - Because the weather is not fine! It is nasty! - (окошко) Look out of the window! Is the weather fine or nasty? - Nasty! - Is the sky dark or light? - Dark! - Is the sun in the sky? - No! - No! The sun is not in the sky! And it is raining! Do you like the rain? - No! I don't like the rain! (ф.о.) - Let's say "go away" to the rain! - Rain, rain, go away! Come again another day!

Look out of the window! Is the weather fine or nasty? - Fine! - Is the sky dark or light? - Light! - And what's in the sky? - The sun! - Yes! The sun is in the sky! Is it raining? - No! - No! It is not raining! - Thank you! Thank you very much! Good-bye! - Good-bye! - Come again!}

13. Игра "Drawing" (4 pencils, a sheet of paper) What's this? - This is a pencil! - What colour is this pencil? - (I don't know!) It is red (yellow, green, blue). - Let's draw a picture! - Let's! - Can I have the red (green...) pencil, please? I want to draw the sun (sky, grass, flower). Thank you! Do you like the sun (...)? - Yes, I do! - And which do you like best? - I like...

14. Игра “Where is the hare?” (Some toys on the table, snake) What’s there on the table? - There is a... on the table. Let’s play a game! - Let’s! - (учитель завязывает змее глаза и меняет игрушки местами так, чтобы последним стоял заяц.) Snake, where is the hare? – Here is the hare! This is the hare! (змей пытается на ощупь определить) - No, this is not a hare! This is a... (пока не дойдет до зайца).
15. Игра “4 boxes” (red, yellow, green, blue boxes) How many boxes are there on the floor? - 4! - Yes, there are 4 boxes on the floor! What colour is this box? – It is... - Put the... in the red (...) box! - In the red (...) box! (дети хором повторяют за учителем) Where is the cat? - In the red box! - Yes, it is! Here is the cat! (достает кошку, кладет ее на стол)
16. Игра «Платок» There are 10 toys on the table! What’s there on the table? (учитель дает детям 5 секунд, чтобы они могли рассмотреть игрушки, и затем закрывает их платком) - There is a... on the table.(достает)
17. Игра “I don’t have” (ball/doll/car/star-pic.) What do you want to do? Let’s play a game! - Let’s! - What’s this? - This is a ball (doll...). - (Учитель откладывает 3 картинки рубашками вверх, а одну прижимает к груди так, чтобы дети не видели, что на ней изображено.) Now, listen! I don’t have a ball, I don’t have a doll, I don’t have a car, I have a... (Дети отгадывают. Тот, кто отгадал, становится на место учителя. Учитель дает ему одну из картинок, а остальные держит перед ним, как карты, так, чтобы остальные не видели картинок.) – So, what don’t you have! - I don’t have a... (на место водящего становится ребенок, отгадавший первым)

### **Методическое обеспечение программы**

#### **1. Учебно-иллюстративный материал:**

слайды, презентации по темам;  
видеоматериалы по темам;  
аудиоматериалы по темам;  
иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;  
наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);  
натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

#### **2. Методические материалы:**

методическая литература для учителя;  
литература для обучающихся;  
подборка журналов;

#### **3. Материально-техническое обеспечение:**

игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.  
сценическая ширма (сцена, актовый зал);  
видеокамера;  
музыкальный центр (магнитофон);  
элементы театральных декораций;

персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала; материальная база для создания костюмов.

### **Список литературы**

Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] / Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.

Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176с.

Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

### **Сайты:**

<http://www.fun4child.ru/>  
<http://skazka.bombina.com/>  
<http://www.ourkids.ru/>  
<http://kids.dnschool.ru/>  
<http://englishforme.ucoz.ru/>  
<http://www.englishclub-spb.ru/>  
<http://elf-english.ru/>  
<http://english-online.ucoz.ru/>  
<http://www.free-books.org/>